

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИВОЛЖСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

**Направленность (профиль): Клинико-психологическое консультирование
и психотерапия**

Квалификация выпускника:

Специалист

Форма обучения:

очная

Нижний Новгород
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Клиническая психодиагностика» предназначен для контроля знаний по программе специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» по направлению (профилю) «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Клиническая психодиагностика»

Компетенция (код)	Индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 Применение надежных и валидных способов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.	Тестовые задания, ситуационные задачи, опрос
ПК-2	ИД-1~ПК-2~. Владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.	Тестовые задания, ситуационные задачи, опрос
ПК-3	ИД-1~ПК-3~. Применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.	Тестовые задания, ситуационные задачи, опрос
ПК-4	ИД-1~ПК-4~. Применение методик индивидуально-	Лекции, семинарские занятия,	Тестовые задания, ситуацион-

Компетенция (код)	Индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
	типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	самостоятельная работа.	ные задачи, опрос
ПК-5(2)	ИД-2~ПК-5~. Составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.	Тестовые задания, ситуационные задачи, опрос

Текущий контроль по дисциплине «Клиническая психодиагностика» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля — на усмотрение преподавателя. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится по итогам обучения и является обязательной (форма — экзамен)

2. Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выпол-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными не-

Критерии оценивания	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		все задания, но не в полном объеме.	нены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	дочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Требуется дополнительная практика по большинству задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Требуется дополнительная практика по некоторым задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	9
ПК-2	Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств.	8
ПК-3	Способен к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	8
ПК-4	Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	8
ПК-5(2)	Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	7

3.2. Тестовые задания с распределением по типам

Таблица 2. Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
1	Какое из перечисленных расстройств относится к эндогенным психическим заболеваниями	1) Алкогольный делирий; 2) Шизофрения; 3) Посттравматическое стрессовое расстройство; 4)	2	ОПК-3, ПК-2

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
	ям?	Расстройство личности.		
2	Надежность клинического диагностического инструмента — это характеристика, показывающая:	1) что методика измеряет именно то свойство, для которого она предназначена; 2) степень устойчивости, повторяемости результатов при повторном тестировании; 3) средний балл по выборке стандартизации; 4) уровень социальной желательности испытуемого.	2	ОПК-3
3	Какие из перечисленных методов относятся к проективным и используются в клинической психодиагностике?	1) Опросник Кеттелла (16PF); 2) Тест тематической апперцепции (ТАТ); 3) Тест «10 слов»; 4) Методика «Пятна Роршаха».	2, 4	ПК-4
4	Какие методы относятся к диагностике когнитивной сферы при клиническом обследовании?	1) Методика «Заучивание 10 слов» (память); 2) Тест Люшера; 3) Прогрессивные матрицы Равена (мышление); 4) Тест фрустрационных реакций Розенцвейга.	1, 3	ПК-3
5	Для какого синдрома характерна триада расстройств: аспонтанность, аутизм, амбивалентность?	1) Астенический; 2) Шизофренический (апато-абулический); 3) Психоорганический; 4) Депрессивный.	2	ПК-2, ПК-3

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
6	Какие утверждения о клинической диагностике умственной отсталости верны?	1) Диагноз ставится исключительно на основе IQ; 2) Учитывается уровень социальной адаптации; 3) Диагностика проводится только в детском возрасте; 4) Применяется патопсихологическое исследование.	2, 4	ПК-2, ПК-3, ПК-5(2)
7	Какие симптомы относятся к позитивной (продуктивной) симптоматике при шизофрении?	1) Апатия; 2) Галлюцинации; 3) Абулия; 4) Бред.	2, 4	ПК-2
8	Какие методики используются для диагностики эмоционально-волевой сферы в клинике?	1) Шкала депрессии Бека; 2) Тест «Кубики Косса»; 3) Опросник САН; 4) Методика «Пиктограмма».	1, 3	ПК-4
9	Для какого типа деменции характерно нарушение памяти на текущие события при относительной сохранности личности?	1) Тотальная деменция; 2) Лакунарная деменция; 3) Сосудистая деменция; 4) Деменция при болезни Альцгеймера.	2	ПК-2, ПК-3
10	Какие признаки характерны для астенического синдрома?	1) Повышенная истощаемость; 2) Гипертимия; 3) Раздражительная слабость; 4) Гипобулия.	1, 3	ПК-2, ПК-3

Таблица 3. Задания закрытого типа на соответствие

№ задания	Содержание задания	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции	
11	Соотнесите синдром с его клинической характеристикой:	1. Астенический синдром; 2. Психоорганический синдром; 3. Депрессивный синдром.	А. Снижение памяти, интеллекта, эмоциональная лабильность; Б. Истощаемость, раздражительность, слабость; В. Сниженное настроение, идеи самообвинения.	1 — Б; 2 — А; 3 — В	ПК-2, ПК-3
12	Соотнесите нозологию с характерным для нее типом дефекта:	1. Шизофрения; 2. Олигофрения; 3. Эпилепсия.	А. Тотальное недоразвитие интеллекта; Б. Апато-абулический дефект; В. Концентрическое слабоумие (вязкость, ригидность).	1 — Б; 2 — А; 3 — В	ПК-2, ПК-3, ПК-5(2)
13	Соотнесите метод клинической психодиагностики с диагностируемой сферой:	1. MMPI (SMIL); 2. Методика «Пиктограмма»; 3. Таблицы Шульте; 4. Тест «10 слов».	А. Исследование мышления; Б. Исследование внимания; В. Личностная диагностика; Г. Исследование памяти.	1 — В; 2 — А; 3 — Б; 4 — Г	ОП К-3, ПК-3, ПК-4

Таблица 4. Задания закрытого типа на последовательность

№ задания	Содержание задания	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
14	Установите правильную последовательность	1) интерпретация данных и составление заключения; 2)	3, 4, 2, 1	ОПК-3, ПК-3

№ задания	Содержание задания	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
	этапов клинико-психологического диагностического исследования:	проведение патопсихологического эксперимента; 3) постановка целей и гипотез; 4) сбор анамнеза и анализ медицинской документации.		
15	Расположите в правильном порядке этапы составления программы диагностического обследования больного с психическим расстройством:	1) определение структуры дефекта; 2) формулировка цели обследования; 3) подбор методик; 4) анализ факторов риска и дезадаптации.	2, 3, 1, 4	ПК-5(2)
16	Установите последовательность этапов дифференциальной диагностики:	1) постановка синдромального диагноза; 2) сбор жалоб и анамнеза; 3) нозологическая верификация; 4) проведение патопсихологического исследования.	2, 4, 1, 3	ОПК-3, ПК-2

Таблица 5. Задания открытого типа дополнения

№ задания	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
17	Процесс приведения первичных («сырых») тестовых баллов к единой стандартной шкале в клинической психодиагностике называется _____.	стандартизация / нормирование	ОПК-3
18	Способность теста различать испытуемых по уровню выраженности диагностируемого признака называется _____	дискриминативность	ОПК-3

№ задания	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции

	—.		
19	Методика, направленная на исследование опосредованного запоминания и особенностей мышления, заключающаяся в рисовании образов к словам, называется _____ —.	пиктограмма	ПК-3
20	Синдром, характеризующийся триадой расстройств: нарушение памяти, интеллекта и эмоционально-волевой сферы при органическом поражении мозга, называется _____ —.	психоорганический синдром	ПК-2, ПК-3
21	Методика, используемая для диагностики внутрисемейных отношений и восприятия каждого члена семьи, основанная на рисовании, называется _____ —.	кинетический рисунок семьи (КРС) / рисунок семьи	ПК-4, ПК-5(2)

Таблица 6. Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)

№ задания	Содержание задания	Правильный ответ (эталон)	Код компетенции
22	Перечислите основные этапы патопсихологического исследования. Опишите задачи каждого этапа.	1) Клиническая беседа (сбор жалоб, анамнеза, установление контакта); 2) Формулировка гипотезы и подбор методик; 3) Проведение экспериментального исследования; 4) Качественно-ко-	ОПК-3, ПК-3

№ задания	Содержание задания	Правильный ответ (эталон)	Код компетенции
		личественный анализ результатов; 5) Составление психологического заключения.	
23	Опишите различия между качественным и количественным анализом в клинической психодиагностике. Приведите примеры.	Качественный анализ: описание феноменологии, стратегии поведения, типичных ошибок, характера помощи. Количественный анализ: статистическая обработка, сравнение с нормой, вычисление индексов и баллов. Оба подхода используются в комплексе.	ОПК-3
24	В ходе патопсихологического обследования пациента были получены следующие результаты: высокие показатели по шкале ипохондрии и депрессии в ММРІ, низкая продуктивность внимания, конкретность суждений. Предположите возможный синдром и обоснуйте свой ответ.	Астено-депрессивный синдром. Обоснование: ММРІ указывает на сниженный фон настроения и фиксацию на соматике; нарушения внимания подтверждают истощаемость; конкретность мышления — снижение энергетического потенциала.	ПК-2, ПК-3
25	Опишите процедуру проведения обучающего эксперимента по Выготскому-Зейгарник. Какова его диагностическая цель?	Цель: определение «зоны ближайшего развития», выявление потенциальных возможностей обучаемости. Процедура: дается задание, которое испытуемый не может решить самостоятельно; затем экспериментатор оказывает дозированную помощь; оценивается объем и характер необходимой помощи.	ПК-3, ПК-5(2)
26	К вам обратилась семья с подростком с девиантным	1) АСВ (анализ семейных взаимоотношений)	ПК-4, ПК-5(2)

№ задания	Содержание задания	Правильный ответ (эталон)	Код компетенции
	поведением. Составьте программу диагностического обследования семьи (не менее 4-х методик) и обоснуйте их выбор.	— для выявления нарушений воспитания; 2) КРС (кинетический рисунок семьи) — для изучения неосознаваемого восприятия семьи; 3) Опросник родительского отношения (ОРО) — для изучения родительских установок; 4) Социометрия — для оценки внутрисемейных предпочтений.	
27	В чем заключается значение принципа персонализированной медицины в клинической психодиагностике? Приведите пример.	Принцип предполагает учет индивидуальных особенностей пациента: генетических, психологических, социальных. В психодиагностике это проявляется в подборе методик с учетом возраста, образования, культурных особенностей и индивидуальной истории пациента. Пример: использование разных версий методик для разных возрастных групп.	ОПК-3

4. Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)		
Задание 1	1. 2	1 балл — полный правильный ответ;

№ задания	Правильный ответ	Критерии
		0 баллов — остальные случаи
Задание 2	2. 2	1 балл — полный правильный ответ; 0 баллов — остальные случаи
Задание 3	3. 2, 4	1 балл — полный правильный ответ; 0 баллов — остальные случаи
Задание 4	4. 1, 3	1 балл — полный правильный ответ; 0 баллов — остальные случаи
Задание 5	5. 2	1 балл — полный правильный ответ; 0 баллов — остальные случаи
Задание 6	6. 2, 4	1 балл — полный правильный ответ; 0 баллов — остальные случаи
Задание 7	7. 2, 4	1 балл — полный правильный ответ; 0 баллов — остальные случаи
Задание 8	8. 1, 3	1 балл — полный правильный ответ; 0 баллов — остальные случаи
Задание 9	9. 2	1 балл — полный правильный ответ; 0 баллов — остальные случаи
Задание 10	10. 1, 3	1 балл — полный правильный ответ; 0 баллов — остальные случаи
Задания закрытого типа на соответствие		
Задание 11	11. 1 — Б; 2 — А; 3 — В	1 балл — полный правильный ответ; 0 баллов — все остальные случаи
Задание 12	12. 1 — Б; 2 — А; 3 — В	1 балл — полный правильный ответ; 0 баллов — все остальные случаи
Задание 13	13. 1 — В; 2 — А; 3 — Б; 4 — Г	1 балл — полный правильный ответ; 0 баллов — все остальные случаи
Задания закрытого типа на последовательность		
Задание 14	14. 3, 4, 2, 1	1 балл — правильная последовательность; 0 баллов — остальные случаи

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задание 15	15. 2, 3, 1, 4	1 балл — правильная последовательность; 0 баллов — остальные случаи
Задание 16	16. 2, 4, 1, 3	1 балл — правильная последовательность; 0 баллов — остальные случаи
Задания открытого типа дополнения		
Задание 17	17. стандартизация / нормирование	1 балл — полный правильный ответ; 0 баллов — все остальные случаи
Задание 18	18. дискриминативность	1 балл — полный правильный ответ; 0 баллов — все остальные случаи
Задание 19	19. пиктограмма	1 балл — полный правильный ответ; 0 баллов — все остальные случаи
Задание 20	20. психоорганический синдром	1 балл — полный правильный ответ; 0 баллов — все остальные случаи
Задание 21	21. кинетический рисунок семьи (КРС) / рисунок семьи	1 балл — полный правильный ответ; 0 баллов — все остальные случаи
Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)		
Задание 22	22. Указаны не менее 4 этапов с кратким описанием каждого.	2 балла — полный развернутый ответ; 1 балл — неполный ответ; 0 баллов — ответ отсутствует или неверен
Задание 23	23. Указаны оба типа анализа, приведены примеры.	2 балла — полный развернутый ответ; 1 балл — неполный ответ; 0 баллов — ответ отсутствует или неверен
Задание 24	24. Указан синдром, приведено не менее 2 обоснований.	2 балла — полный развернутый ответ; 1 балл — неполный ответ; 0 баллов — ответ отсутствует или неверен
Задание 25	25. Указана цель и не менее 3 этапов процедуры.	2 балла — полный развернутый ответ; 1 балл — неполный ответ; 0 баллов — ответ отсутствует или не-

№ задания	Правильный ответ	Критерии
		верен
Задание 26	26. Названо не менее 4 методик с обоснованием.	2 балла — полный развернутый ответ; 1 балл — неполный ответ; 0 баллов — ответ отсутствует или неверен
Задание 27	27. Раскрыт принцип и приведен корректный пример.	2 балла — полный развернутый ответ; 1 балл — неполный ответ; 0 баллов — ответ отсутствует или неверен

5. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этап формирования	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
ОПК-3 (способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки)	текущий	Введение в психопатологию и клиническую диагностику	Тестовые задания, индивидуальный опрос, ситуационные задачи
ПК-2 (способен к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности)	текущий	Клиническая диагностика симптомов и синдромов психических расстройств	Тестовые задания, индивидуальный опрос, ситуационные задачи
ПК-3 (способен к применению диагностических методов для оценки сохранных и нарушенных звеньев)	текущий	Клиническая диагностика умственной отсталости (олигофрения)	Тестовые задания, индивидуальный опрос, ситуационные задачи
ПК-4 (способен к применению методик личностной диагностики)	текущий	Клиническая диагностика эндогенных психических заболеваний (шизофрения, БАР)	Тестовые задания, индивидуальный опрос, ситуационные задачи

Код и формулировка компетенции	Этап формирования	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
ПК-5(2) (способен к составлению программ диагностического обследования)	текущий	Клиническая диагностика органических заболеваний головного мозга (ОЗГМ)	Тестовые задания, индивидуальный опрос, ситуационные задачи
Все компетенции	промежуточный	Клиническая диагностика эпилепсии; все разделы	Экзамен (билеты, тесты)

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Критерии оценивания результатов теста на экзамене:

- Оценка «5» баллов (отлично) — 90–100% верных ответов;
- Оценка «4» балла (хорошо) — 80–89% верных ответов;
- Оценка «3» балла (удовлетворительно) — 70–79% верных ответов;
- Оценка «2» балла (неудовлетворительно) — менее 70% верных ответов.

6.2. Критерии оценивания устного ответа на экзамене (в билете):

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме программы. Несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме программы, без ошибок.
Наличие умений	Основные умения не продемонстрированы. Грубые ошибки.	Основные умения продемонстрированы частично. Негрубые ошибки.	Все основные умения продемонстрированы. Небольшие недочеты.	Все умения продемонстрированы полно и точно.

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
Наличие навыков	Базовые навыки не продемонстрированы. Грубые ошибки.	Минимальный набор навыков. Некоторые недочеты.	Базовые навыки продемонстрированы. Незначительные недочеты.	Навыки продемонстрированы на высоком уровне, в т.ч. при решении нестандартных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Разработчик:

Катунова Валерия Валерьевна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

«__» _____ 2025 г.